**山东理工大学通识教育核心课建设指导标准(试行)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **A级要求** | **B级要求** | **C级要求** | **提供材料** | **评估结果(A\B\C\D)** |
| 1.教学队伍 | 1.1课程负责人 | [1]职称及学位 | 具有副教授及以上职称，或博士学位。 | 具有讲师职称，或具有硕士学位。 | 具有讲师职称。 | 学位及职称。 |  |
| [2]教学水平 | 立项以来至少主讲本课程三次，教学效果好，无教学事故。 | 立项以来至少主讲本课程两次，教学效果好，无教学事故。 | 立项以来至少主讲本课程两次。  | 授课情况 |  |
| 1.2课程团队 | [3]队伍结构 | 团队总人数在 3 人以上，教学队伍硕士学位≥40%、副教授以上≥30%。 | 团队总人数在 3 人以上，教学队伍硕士学位>30%、副教授以上>20%。 | 团队总人数在 3 人以上，教学队伍学历、职称、年龄结构基本合理。 | 教学队伍结构情况。 |  |
| [4]授课情况 | 所有团队成员立项以来至少上过一次该课程。 | 2/3的团队成员立项以来至少上过一次该课程。 | 1/3的团队成员立项以来至少上过一次该课程。 | 授课情况。 |  |
| 2.课程内容  | 2.1内容 | [5]内容安排 | 对课程内容有明确的分析和定位，符合通识课程内容的要求且课时安排合理。（通识课内容要求包括：基本性，有利于学生了解人类最基本的知识领域和思维方法；整合性，对不同学科领域的内容进行融合贯通和完整认识；引导性，有利于发展学生的完备理性、健康人格、美好情感；普适性，不以预先修习系统性专业知识为前提，对不同专业的学生普遍适用等。）  | 课程内容定位和安排合理。 | 教学内容定位和安排基本合理。 | 相关支撑材料 |  |
| [6]内容建设 | 教学内容建设工作显著，包括：丰富、充实教学内容；增加教学内容的生动性、形象化；增加学生参与学习活动的内容等。 | 有教学内容建设方面的规划和努力。 | 有教学内容方面建设规划。 | 相关支撑材料 |  |
| 2.2教学资料 | [7]ppt或教案 | 涵盖课程3/4内容有教学PPT 或教案 | 涵盖课程2/3内容有教学PPT 或教案 | 涵盖课程1/3内容有教学PPT或教案 | 相关支撑材料 |  |
| [8]其它教学资料 | 涵盖课程3/4内容有配套教学的其它教学资料（图片、视频、案例等） | 涵盖课程2/3内容有配套教学的其它教学资料 | 涵盖课程1/3内容有其它教学资料 | 相关支撑材料 |  |
| 2.3学习资料 | [9]学生学习资料 | 对应2/3及以上教学模块有为学生提供经典阅读的参考书目、学习参考资料等，针对性强。 | 对应1/2及以上教学模块有参考书和参考资料的推荐 | 对应1/3教学模块有参考书目和参考资料的推荐 | 相关支撑材料 |  |
| 3.教学过程 | 3.1课堂教学 | [10]教学设计 | 注重教学方法的改革，灵活运用多种教学方法，增加学生的学习参与和学习体验（包括增加实操实训活动；开展经典阅读、深度讨论、思辩分析，并在此基础上形成课程学习作品；开展问题探究式、实验实践参与式等多种教学方法等。） | 注重教学方法的改革，能够运用多种教学方法提高学生学习效果。 | 有教学设计和教学案例。 | 提供教学设计，教学案例、部分视频或照片、学生PPT等支撑材料。 |  |
| [11]教学组织 | 教师能有效地组织和调控教学过程，师生互动良好。教师的主导性、学生的主体性得到充分体现。 | 教师能较好的组织和调控教学过程，师生互动良好。教师的主导性、学生的主体性得到较充分体现。 | 教师能组织和调控教学过程，师生有一定的互动。 | 课堂照片、录像等。 |  |
| 3.2 混合式教学 | [12]混合式教学活动 | 开展混合式教学并达到学校“良好”或以上应用层次的要求； | 开展混合式教学并达到学校“中等”或以上应用层次的要求； | 未开展混合式教学 | 网络教学平台 |  |
| 3.3学习成绩评定 | [13]评价方案 | 注重学生学习过程和学习体验，形成性评价方案设计合理，根据学生学习表现确定成绩，且打分项目≥3项 | 有形成性评价方案，但打分项目≦2项 | 无形成性评价方案，实施终结性评价 | 相关支撑材料 |  |
| [14]评价依据 | 有完备的用于成绩评定的学生学习情况相关资料 | 有用于成绩评定的学生学习相关资料 | 用于成绩评定的学生学习相关资料较少 | 相关支撑材料 |  |
| 4.教学效果 | 4.1学生学习参与 | [15]到课率 | 抽查学生到课率≥90%  | 学生到课率≥85%  | 学生到课率不足80% | 抽查学生到课率学生问卷调查截图 |  |
| [16]学习活动参与 | 教学活动学生平均参与度≥85%  | 教学活动学生平均参与度≥75% | 教学活动学生平均参与度不到75%  | 点名册等教学活动相关资料 |  |
| 4.2学生评价 | [17]学生学习满意度 | 学生对课程教学满意度≥90% | 学生对课程教学满意度≥80% | 学生对课程教学满意度≥70% | 网络调查问卷结果截图。 |  |
| [18]教学评价 | 课程组成员的平均年度教学评价结果为优秀 | 课题组成员的平均年度教学评价结果良好 | 课题组成员的平均年度教学评价结果中等。 | 相关支撑材料 |  |
| 5.课程建设 | 5.1教学管理 | [19] 基本教学资料 | 基本教学资料详实完善（包括课程介绍、课程的标准、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录等） | 基本教学资料较完善 | 有基本教学资料 | 教学相关资料 |  |
| [20]教学活动资料 | 教学活动资料齐备（包括：成绩单、学生作业、教学日志、教学研究资料等） | 教学活动资料较完善 | 有教学活动资料 | 教学相关资料 |  |
| 5.2教学特色 | [21]教学特色 | 通过课程建设，总结形成课程明确、独特的教学特色 | 有一定的教学特色 | 教学特色不够明显 | 相关支撑材料 |  |
| 5.3教学研究 | [23]教学研究 | 课程组成员开展丰富的教学研究（包括发表相关教学研究论文、申请到新的教学研究项目、获得教学研究成果、参加教学会议、指导学生开展相关学习拓展活动等），内容超过3项 | 开展教学研究，内容至少2项 | 开展了一定的教学研究并有总结报告 | 相关支撑资料 |  |

说明：

1. 本标准用于指导和评价通识核心课程建设情况。标准设一级指标5项，二级指标13项，主要观测点23项。
2. 评估结论分为优秀、良好、中等和不及格四个等级，具体认定标准如下：

优秀：主要观测点A≥17、C=0； 其中观测点[1]、[5] [7] [12] [15] [17] [19] [20]需达到A级

良好：主要观测点A≥11、C≤3；其中观测点 [5] [7] [19] [20]需达到A级

中等：主要观测点A≥5、C≤5；其中观测点[1]、[5] [7] [12] [15] [17] [19] [20]需达到B级以上

不及格：未达到中等的课程。