山东理工大学课程综合改革建设指导标准(试行)

| **一级****指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **A级要求** | **B级要求** | **C级要求** | **提供材料** | **评估结果(A\B\C\D)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.教学队伍 | 1.1课程负责人 | [1]职称及学位 | 具有副教授及以上职称，或博士学位。 | 具有讲师职称，或具有硕士学位。 | 具有讲师职称。 | 学位及职称。 |  |
| [2]教学水平 | 立项以来至少主讲本课程三次，教学效果好，无教学事故。 | 立项以来至少主讲本课程两次，教学效果好,无教学事故。 | 立项以来至少主讲本课程两次。  | 授课情况、年终考评分数、获得的教学类奖等材料。 |  |
| 1.2队伍结构及整体素质 | [3]队伍结构 | 团队总人数在 3 人以上，教学队伍硕士学位≥40%、副教授以上≥30%。 | 团队总人数在 3 人以上，教学队伍硕士学位≥30%、副教授以上>20%。 | 团队总人数在 3 人以上，教学队伍学历、职称、年龄结构基本合理。 | 教学队伍结构情况。 |  |
| [4]授课情况 | 所有团队成员立项以来至少上过一次该课程。 | 2/3的团队成员立项以来至少上过一次该课程。 | 1/3的团队成员立项以来至少上过一次该课程。 | 授课情况。 |  |
| [5]教师培养 | 中青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果。 | 中青年教师的培养计划科学合理。 | 有中青年教师的培养计划。 | 青年教师培养方案、措施等，参加讲课比赛、到企业锻炼、到高校学习、攻读学位、出国访学、开会交流等证明材料。 |  |
| 2.教学条件 | 2.1教材 | [6]选用教材 | 选用国内优秀教材（国家级、省部级规划教材）；或选用自编教材。 | 选用普通教材或高质量的自编讲义。 | 质量一般的自编讲义。 | 教材或自编讲义。 |  |
| [7]辅助资料 | 学习指导、习题解答等辅助资料配套齐全，满足教学需要。 | 学习指导、习题解答等辅助资料配套基本齐全，基本满足教学需要。 | 有习题解答等辅助资料。 | 辅助资料佐证材料。 |  |
| 2.2网络教学资源 | [8]课程基本信息 | 课程介绍详细、课程标准规范、授课计划合理、负责人及主讲教师照片、简介、联系方式等齐全。 | 课程介绍较详细、课程标准较规范、授课计划合理、负责人及主讲教师照片、简介等基本齐全。 | 有课程介绍、课程标准、授课计划、有负责人及主讲教师简介。 | 网络教学平台。 |  |
| [9]基本教学资源 | 教学课件数量≥（课时/3）个，视频、动画、音频等媒体总数量≥（课时/5）；每学年资源更新量≥（课时/10） | 教学课件数量≥（课时/4）个，视频、动画、音频等媒体总数量≥（课时/6）；每学年资源更新量≥（课时/15） | 教学课件数量≥（课时/5）个，视频、动画、音频等媒体总数量≥（课时/7）；每学年资源更新量≥（课时/20） | 网络教学平台。 |  |
| [10]测试评价资源 | 试题库题型累计题型≥3种，每个单元（章或模块）都配有在线测试或单元作业，题目数量≥10个（绪论、引言不包含）；试题库题目总数量≥（课程学时数×3）个，组建试卷≥4套，每套试卷题目数量≥10个，累计题型≥2种；每学年试题更新量≥20个 | 试题库题型累计题型≥3种，每个单元（章或模块）都配有在线测试或单元作业，题目数量≥10个（绪论、引言不包含）；试题库题目总数量≥（课程学时数×2）个，组建试卷≥3套，每套试卷题目数量≥8个，累计题型≥2种；每学年试题更新量≥15个 | 试题库题型累计题型≥2种，每个单元（章或模块）都配有在线测试或单元作业（绪论、引言不包含）试题库题目总数量≥（课程学时数×2）个，组建试卷≥3套；每学年试题更新量≥10个 | 网络教学平台。 |  |
| [11]拓展教学资源 | 参考书以及案例库、虚拟实验、专题讲座、学科前沿与拓展、考研相关等资料完善、丰富，种类与形式多样化。 | 参考书以及案例库、学科前沿与拓展等相关资料较为丰富。 | 有参考书以及案例库等相关资料。 | 网络教学平台。 |  |
| 2.3网络教学资源的应用 | [12]作业与测试 | 课程作业≥（课时/6）在线测试总数量应≥（课时/6）能及时批改反馈。 | 课程作业≥（课时/8）在线测试总数量应≥（课时/8），能及时批改反馈。 | 在线测试及时批改反馈；在线测试总数量应≥（课时/10），能及时批改反馈。 | 网络教学平台。 |  |
| [13]指导与评价 | 答疑讨论中课程讨论区话题≥20个，每个话题教师必须参与讨论，学生疑问及时回答（不超过2天），答疑讨论中常见问题≥15个。 | 答疑讨论中课程讨论区话题≥15个，每个话题教师必须参与讨论，学生疑问及时回答（不超过2天），答疑讨论中常见问题≥10个。 | 答疑讨论中课程讨论区话题≥10个，每个话题教师必须参与讨论，学生疑问及时回答（不超过2天），答疑讨论中常见问题≥6个。 | 网络教学平台。 |  |
| 3.教学方法和教学手段 | 3.1教学方法 | [14]教学设计 | 组织线上线下混合式教学的设计合理、有效。灵活运用多种先进的教学方法（翻转式、启发式、探究式、讨论式、参与式等）。 | 组织线上线下混合式教学的设计基本合理、有效。较灵活的运用多种先进的教学方法（翻转式、启发式、探究式、讨论式、参与式等）。 | 有组织线上线下混合式教学的设计。能运用先进的教学方法。  | 提供先进教学方法的教学设计，教学案例、部分视频或照片、学生PPT等证明材料。 |  |
| [15]教学组织 | 教师能有效地组织和调控教学过程，师生互动良好。教师的主导性、学生的主体性得到充分体现。 | 教师能较好的组织和调控教学过程，师生互动良好。教师的主导性、学生的主体性得到较充分体现。 | 教师能组织和调控教学过程，师生有一定的互动。 | 课堂照片、录像等佐证材料。 |  |
| 3.2考试改革 | [16]学生成绩评定 | 体现形成性考核和能力考核、注重评价学生的学习成效，注重考察学习过程。有详细的形成性评价标准，评价比例恰当，包括测验、在线学习行为、课堂表现、平时作业等等。 | 有较详细的形成性评价标准，评价比例比较恰当，包括测验、在线学习行为、课堂表现、平时作业等等。 | 有形成性评价标准，评价比例比较恰当。 | 提供形成性考核评价标准，提供学生成绩的详细评定结果。 |  |
| 4.实践教学 | 4.1条件与材料 | [17]教学环境 | 实践教学环境和设备满足教学要求，有稳定的教学基地或充足、先进的教学设施，制定了安全、卫生管理规章制度，制定了教师、学生实验规则，实验开出率100% | 实践教学环境和设备满足教学要求，制定安全、卫生管理规章制度，实验开出率100%。 | 有安全、卫生管理规章制度，实践教学环境和设备基本满足教学要求，实验开出率100%。 | 提供证明材料。  |  |
| [18]网络资源 | 网络教学平台内实践的标准、指导书、任务书、ppt、微视频等信息完备。 | 网络教学平台内实践的标准、指导书、任务书、ppt等信息基本完备。 | 有实践的标准、指导书。 | 网络教学平台。 |  |
| [19]实验档案材料 | 学生实验、课程设计等的报告、汇报、答辩记录等材料齐全。 | 学生实验、课程设计等的报告、汇报、答辩记录等材料基本齐全。 | 有学生实验、课程设计等的报告。 | 部分学生实验、课程设计等的报告、答辩记录等材料。 |  |
| 4.2实践教学内容 | [20]综合性、设计性实验比例等 | 教学内容设计在培养学生分析问题和解决问题能力有显著成效，有综合性、设计性实验≥40%，并有高水平的选作实验，或有围绕重点、难点的综合性、设计性虚拟实验。 | 有综合性、设计性实验≥35%，并有高水平的选作实验，或有较综合的虚拟实验。  | 综合性、设计性实验≥30%，或有虚拟实验。 | 提供综合性、设计性实验或虚拟实验材料，提供选作实验材料。 |  |
| 5.结果与评价 | 5.1评价 | [21]学生评价 | 学生对课程教学满意度≥90%以上。 | 学生对课程教学满意度≥85%以上。 | 学生对课程教学满意度≥80%以上。 | 网络调查问卷结果。 |  |
| [22]教学评价 | 课题组成员获得教学优秀奖、教学质量奖，或课题组成员的平均年度教学评价结果优秀。 | 课题组成员的平均年度教学评价结果良好。 | 课题组成员的平均年度教学评价结果中等。 | 教师年度教学评价结果。 |  |
| 5.2教学效果 | [23]改革前后教学效果对比 | 有教学效果对比分析，教学改革取得明显效果，通过开展网路型调查问卷，平均有85%以上学生认为学习的积极性、主动性和团队合作能力、动手能力、综合设计能力等得到较大提高。 | 有教学效果对比分析，通过开展网路型调查问卷，平均有80%以上学生认为学习的积极性、主动性和团队合作能力、动手能力、综合设计能力等得到较大提高。 | 通过调查问卷，平均有75%以上学生认为学习的积极性、主动性和团队合作能力、动手能力、综合设计能力等得到较大提高。 | 网络调查问卷结果。 |  |
| 6.教学研究及成果 | 6.1课题及获奖 | [24]教研课题及获奖 | 项目组成员承担校级及以上教改教研项目，或有校级及以上教研成果，或指导大学生科技竞赛获省级以上奖励。 | 项目组成员承担学院教改教研项目，或指导大学生科技竞赛获校级奖励。 | 项目组成员积极申报校教改教研项目、或指导大学生科技竞赛等。 | 承担教改教研项目、获奖成果、大学生科技竞赛获奖。 |  |
| 6.2论文专著 | [25]论文、教材、专利 | 项目组成员以第一作者或通信作者发表一篇核心以上教研论文（含录用），或项目组成员参编与本课程相关的省级及以上规划教材、或主编出版普通教材。 | 项目组成员以第一作者或通信作者发表了高质量的教改教研论文（由教务处认定的教学类期刊），或主编与本课程相关的讲义、或有与教学相关的专利。 | 项目组成员发表了高质量的教改教研论文（由教务处认定的教学类期刊）、或参编讲义。 | 教研论文、教材、讲义、专利。 |  |
| 6.3推广交流 | [26]主题报告 | 项目组成员在国内、国际会议，或在学校、学院做教学方面的主题报告。 | 项目组成员在系（教研室）做教学方面的主题报告。 | 在课程组开展教学方面的主题研讨。 | 做报告照片等证明材料。 |  |

**说明：**

1. 该标准设一级指标6项，二级指标14项，主要观测点26项。
2. 课内有实验课程，评估结论分为优秀、良好、中等、不及格四个等级，具体认定标准如下：

优秀：主要观测点A≥22、C=0；其中观测点[2]、[4]、[9]、[10]、[12]、[13]、[14]、[16]、[24]需达到A级要求。

良好：主要观测点A≥16、C≤4；其中观测点[2]、[9]、[10]、[12] [13]、[14]需达到A级要求。

中等：主要观测点A≥10、C≤6；

不及格：未达到C级的课程。

1. 课内无实验课程，评估结论分为优秀、良好、中等、不及格四个等级，具体认定标准如下：

优秀：主要观测点A≥18、C=0；其中观测点[2]、[4]、[9]、[10]、[12]、[13]、[14]、[16]、[24]需达到A级要求。

良好：主要观测点A≥13、C≤3；其中观测点[2]、[9]、[10]、[12] [13]、[14]需达到A级要求。

中等：主要观测点A≥8、C≤5；

不及格：未达到中等的课程。